



Times Higher Education
**Sustainability
Impact Ratings**

SDG

10

Reduced Inequalities



2024 Sustainability Report

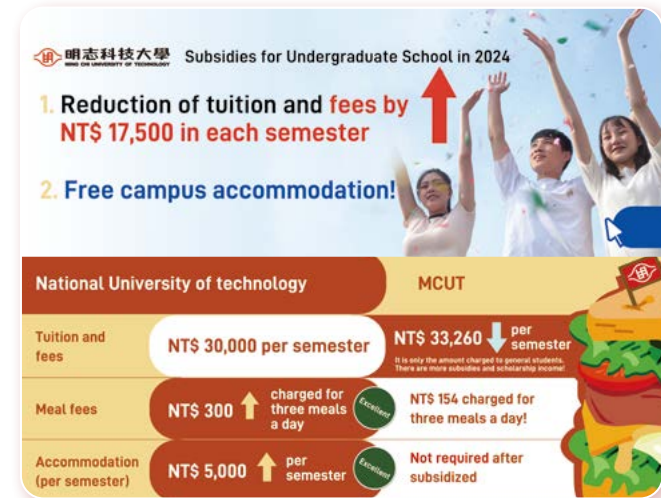
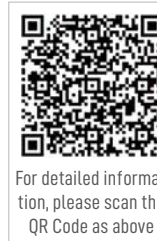


1. MCUT Implementing Inclusive Education to Comprehensively Support Students to Establish Themselves in Society

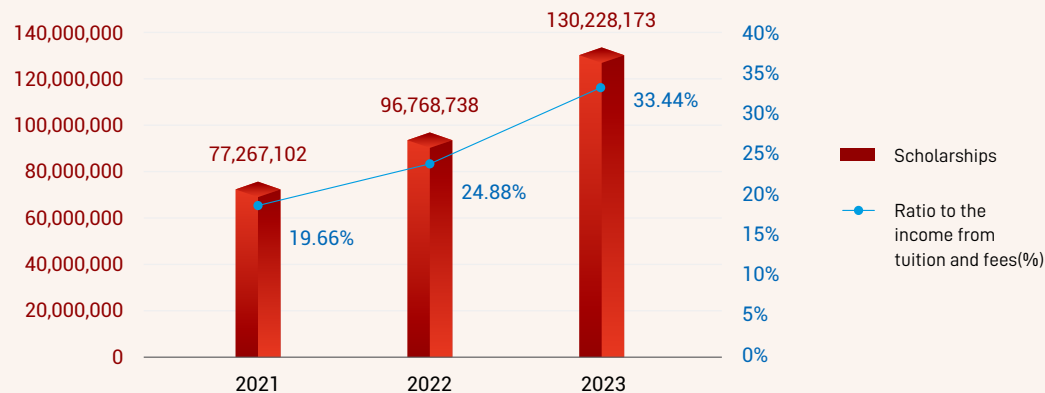
Assisting in the Enrollment of Disadvantaged Students

To support students and prevent them from dropping out due to financial constraints, MCUT charges student accommodation fees that are below operational costs. In accordance with the "Regulations Governing the Reduction and Exemption of Tuition and Fees for Students from Low-Income and Middle-Income Families" issued by the Ministry of Education, MCUT allocates at least 10% of tuition revenue annually to scholarships and grants. The Student Assistance Division, part of the Office of Student Affairs, manages support programs such as "Aiding the Study of Disadvantaged Students," "Grants for Life Service and Learning," "Emergency Relief," and "Accommodation Reduction/Exemption." These programs aim to assist low- and middle-income students, students with disabilities, and those from families with special circumstances.

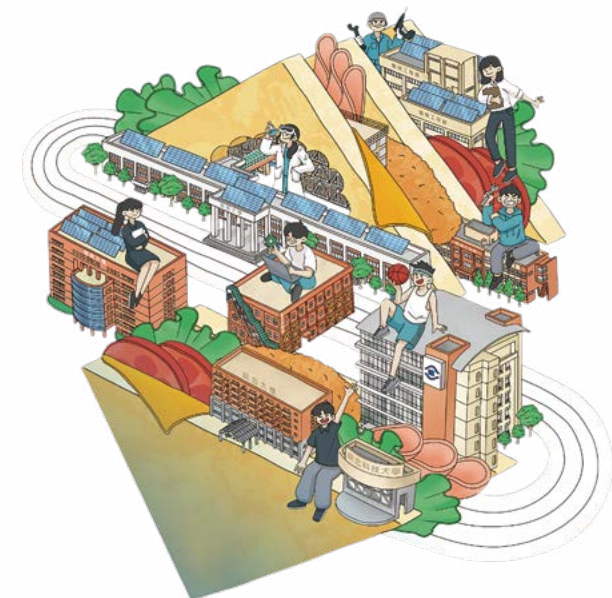
Additionally, MCUT has established the "Center for Education of Indigenous Students" to support Indigenous students with their tuition and fees, board expenses, accommodation fees, and book expenses. In the 2023 academic year, 704 students received a total subsidy of NT\$ 2.03 million.



Ratio of scholarships provided by MCUT over the years to the income from tuition and fees



Note: The MCUT student's liability-income ratio was 80.9%. Calculation method of liability-income ratio: The amount of student loans taken by currently enrolled students over 8 semesters (4 years of study) is used as the disclosed liability amount. Additionally, liabilities are considered paid off 1 year after graduation as the basis for calculation. The liability-income ratio, which is the total amount of students with student loans (approximately 23.9%) (about NT\$402,644 per student during school) divided by the income of students 1 year after graduation (about NT\$498,000 per student as the median).



Undergraduate Honorary Scholarships

To attract outstanding students to study at the four-year technical college of MCUT and motivate them to excel in their studies, we have established the "Regulations on the Implementation of Undergraduate Honorary Scholarships." Students may be eligible for generous scholarship subsidies based on the following conditions: starting in the second semester, students registered for the current semester will undergo a "Performance Assessment" based on their performance in the previous semester. The assessment criteria are as follows:

1. A conduct grade of at least 80 points
2. Ranking within the top 30% of academic performance in the class (or department) (40% for those admitted in the 2023 academic year) or a GPA of 3.38
3. Meeting the TOEIC English score renewal standard
4. Any additional review conditions required by each college; Students who consistently meet these standards will be eligible to receive scholarships and grants, subject to the specified conditions



For detailed information, please scan the QR Code as above

Enhancing the Accessibility of Student Interviews

Most of MCUT's students come from Taipei City, New Taipei City, and Taoyuan. To help more students from central, northern, eastern Taiwan, and outlying islands join us, MCUT has allocated financial subsidies. The interview subsidies aim to lower students' transportation and accommodation costs from these regions. According to the subsidy plan, we provide round-trip transportation support for interviewed students from remote counties and cities. Additionally, we offer subsidies for examinees from medium- and low-income families in central and northern Taiwan. Examinees participating in entrance exams can also apply for free accommodation at MCUT one day before their interviews. Furthermore, MCUT offers guidance and support on each admission channel, so students who wish to become part of MCUT's big family won't miss opportunities due to living in remote rural areas or lacking resources for their application.



Scholarships for Remote Cooperative School Students

Since the 2023 academic year, students who graduated from the 87 schools that cooperated with MCUT and were later admitted to MCUT (regardless of the department or admission channel) will be eligible for preferential tuition and fee standards upon registration, as outlined in the "Multi-Stars Project Admission Charge Standards."



For detailed information, please scan the QR Code as above

○ Sustainable development goals and vision

Material Topics	Value Chain			SDG Response			Impact Materiality		Operation Materiality
							Positive	Negative	
Industry-Academia Cooperation & Exchange		MCUT	Downstream				High	Medium	High
Marketing & Admission Measures	Upstream	MCUT					High	High	Medium
Learning Environment & Effectiveness	Upstream	MCUT	Downstream				High	High	Medium
Academic Affairs and Administrative Quality		MCUT	Downstream				High	Medium	High
Educational Opportunities and Accessibility	Upstream	MCUT	Downstream				Medium	Medium	High
Campus Health & Safety		MCUT	Downstream				High	High	Medium



明志科技大學

大學社會責任實踐計畫

113年度執行成果年報



北臺首學帶狀文物館深耕計畫

計畫主持人 | 蒲彥光 通識教育中心 教授兼主任

(一) 問題意識與計畫目標

本期計畫承接第二期計畫「北臺首學帶狀文物館行動計畫」，根據社會設計課程和社區培力課程，進行在地對話，蒐集居民對泰山、新莊、五股、林口等四個場域內待改善問題，欲運用本校專業延續「北臺首學」明志書院辦學精神。(1)書院與社區營造：缺乏文化永續行動人才、行銷策略。(2) 環境監測與教育：缺乏河川專業監測技術、環保社群合作。(3) 新住民及其子女：亟需提供新住民和其二代社會支持。(4) 支持在地產業與移工：缺乏設置支持社群與技能培力課程。

(二) 執行策略及重點

本計畫重視利害關係人意見之蒐集，匯集社區居民、本校師生和重要夥伴們對於在地需求和待改善問題，進一步藉由本校培力課程、跨校合作、外部合作專案等形式，針對場域問題進行探討尋求解決方式，凝聚對在地議題的共識。

在書院與社區營造議題上：透過「人才培育課程」、「建置地方品牌形象」，型塑文化資源價值。環境監測與教育方面，藉由「培訓跨淡水河流域專業人才」、「發展環境教育特色課程」、「水域行動跨界結盟」，推動公民自主環保運動以及跨界環境教育。在新住民及其子女方面，設置「新住民關懷站」，協助國中小推動多元文化課程，建構母語教師社群，提供新二代兒少發聲管道。最後，支持在地產業與移工：與企業合作在地技藝傳承，與市府舉辦東南亞文化季，提供移工支持性課程。

(三) 實質進度及計畫亮點

書院與社區營造

(1) 觀音山在地知識學跨領域學分學程（開放全校選修）

本校為提升學生學習場域知識，投入社區議題，於111學年下學期起設置「觀音山在地知識學跨領域學分學程」，將參與教師開設之實踐在地社區關懷相關課程結合設計為學分學程，增加校園特色學程，鼓勵師生參與場域議題。藉由學分學程之教育實踐行動，豐富教師永續議題課程內容，培養學生對社區環境社會永續議題的見地與能力，並透過實地參與場域踏查，更進一步認識大學週邊區域特色，繼而投身社區相關議題之服務學習。期許提升學生人文意識，並結合學生所學科系專業回饋地方，成為本校實踐大學社會責任計畫一大亮點。



本校USR人才培育課程地圖

(2) 2024泰山獅王文化節系列活動

本校針對明志書院260週年與頂泰山巖270週年規劃一系列紀念慶祝活動，串聯各界夥伴推廣在地文化。112年辦理「泰山區明志書院全志」新書發表會暨書院獎學金頒獎典禮、明志書院文化藝術節頒獎典禮、明志書院祭典暨顯應祖師聖誕、廟埕音樂會等活動。



(3) 企業合作：台積電慈善基金會-國小學童科普教育

因應教育部 108 課綱重視科技教育與實作探究，明志科技大學和台積電慈善基金會再度合作，來到五股區的更寮國小，推廣科普實驗遊戲和 AI 程式設計課程，培養56位四年級小朋友的科學思維！



(4) 南亞科技-2024泰山祈天鼓慶廟埕音樂會

今年適逢頂泰山巖建廟270週年，明志科技大學特別邀請在地表演團體一同慶賀，不僅是一場鼓藝慶典，更融入廟宇文化的傳承與創新，藉由鼓藝串聯地方藝文，為泰山帶來更多亮點。

泰山廟埕音樂會由一群號稱千歲團「頂泰山巖鼓藝團」和由多元民族組成的「明志科技大學鼓藝文化社」聯合揭開序幕，以圍繞觀眾席的擊鼓陣行，打破舞台和觀賞者的界線，讓大小朋友近距離欣賞擊鼓。隨後專業的「豐鼓藝術」、「芭比薇兒舞團」及「舞擊線藝術」等各具特色的三個鼓團接連精彩演出，展現多元類型的鼓樂，並與民眾歡樂互動，為廟埕增加年輕熱鬧聲響，帶給大家一個愉悅歡樂的夜晚。



環境監測與教育

(1) 淨灘與淡水河獨木舟活動

明志科技大學攜手新北市環保局於5月4日舉辦「113年度春季聯合淨溪灘活動」，淨灘主場地位於金山區磺港金青沙灘，參與夥伴包括：新北市各區水環境巡守隊、金山區公所、在地里長、環保志工、義工、海巡署第二岸巡隊、台灣電力公司第二核能發電廠、遠東百貨股份有限公司、義隆電子股份有限公司、圓展科技有限公司等，本次淨灘共計清出2,359公斤垃圾及884公斤資源回收物，用實際行動愛護地球。

今年同時攜手荒野保護協會舉辦獨木舟活動，帶領校內師生與場域夥伴們親近淡水河水域同時進行移除外來物種小花蔓澤蘭的任務，成為本校實踐大學社會責任計畫之一大亮點。



(2) 環境空拍體驗營

協同鄰近的五股國中合辦空拍機體驗營隊，空拍機體驗營隊參與學生約100人，透過做中學的實際操作讓科技與生活體驗更加融合。同時透過空拍機的操作欣賞自然美景。



(3) 「綠生活12階」環境教育課程

「淨零綠生活」是台灣2050淨零轉型12項關鍵戰略之一，台灣淨零轉型需從推動「淨零綠生活」開始，包括全民食、衣、住、行、育、樂、購的行為及消費模式改變，進而促使產業供給端的改變，降低溫室氣體排放，綠生活是一種友善環境的生活方式。本校推動「綠生活12階」之手作課程，發展更多愛護地球的行動和知識。



新住民及其子女

(1) 新住民家庭關懷服務站

本校於校內設置新住民家庭關懷服務站，建立地方新住民的活動中心，凝聚新住民與社區民眾，建立社區並培養團隊推廣新住民文化。



(2) 多元文化課程

媒介新住民講師至各級學校辦理多元文化課程，內容含括東南亞各國傳統文化、節日、點心及手作，滿足孩子們求知的欲望和豐富他們的生活體驗。



(3) 印尼、越南補充教材

本校持續支持新住民家庭及其二代，在新二代教材合作基礎上，建構全國性教學社群，發展新二代教學活動及網路，支持新住民家長成為文化講師。本校師生協同新住民母語教師共同編輯印尼語及越南語補充教材，廣受新住民語文教師信任及採用，免費索取的各級學校次數已達 3 4 8 間學校。近期亦規劃增修，期望可增加學童對新住民語言學習的興趣與學習效益。



(4) 東南亞系列繪本

本計畫持續數年執行的雙語繪本製作，與本校學生合作繪製東南亞傳統故事繪本，自109年開始出版印尼「不孝的馬林」、110年泰國「海螺王子」，至112年度的「粽子與麻糬」雙語繪本。透過繪本讓新住民媽媽能夠藉由傳統故事對孩子講述家鄉文化，提供新住民子女閱讀母親的母語故事。同時藉由東南亞傳統故事繪本，讓台灣本土社群、新住民及新二代對東南亞文化有進一步的接觸與認識，深化新住民社群與台灣地緣連結。



國際移工支持

(1) 國際移工華語課程

新北市為移工人口數第三多的縣市，分別來自越南、菲律賓、印尼、泰國等四個國家。截至113年1月全國移工人口數已達到76萬8千多人，已然是台灣重要的勞動人口。本計畫持續支持勞工議題，期盼呼應勞動部的移工留才久用方案，強化移工人文素養教育與技職訓練，展現臺灣社會尊重、包容多元文化的面貌。華語文教育有別於傳統的中文教育，主要服務對象印尼、越南、泰國、菲律賓四國移工，透過教授基本數字、詞彙及簡單短語，並實施模擬試題練習，提升移工的華語能力。



(2) 印尼詩文競賽

本校長期關注東南亞移工議題，持續多年辦理印尼詩文競賽。2024年印尼詩文競賽從全國各地一共收到26件作品，最終由現居台北市士林區的移工看護Ayu Fitria Handayani榮獲第一名，8月25日在新北市府廣場與其他6名優勝者由駐台印尼經濟貿易代表處授獎，接受公開表揚。



(3) 國際移工體育競賽

為體恤移工朋友們的辛勞，藉由各式活動釋放其工作壓力及紓解其思鄉情懷，邀請來自越南、印尼、菲律賓、馬來西亞、泰國等五個國家的移工及新住民朋友參賽交流。113年度國際移工羽球競賽吸引了近100位來自台灣各地的新住民及移工朋友們一起流汗。



(四). 附錄

績效指標達成情形

實踐議題	執行策略	績效指標	113年度	
			目標值	達成值
書院與社區營造	1-1 人才培育扎根	1-1-1 辦理新生認識在地文化課程	10堂	10堂
		1-1-2 開設文化行銷設計課程	3門課	3門課
		1-1-3 辦理相關跨校SIG成果展	1場次	1場次
		1-1-4 辦理地方文化主題種子教師培訓工作坊	4場次	4場次
	1-2 建構出永續教育的示範基地	1-2-1 辦理地方特色輕旅行	8場次	8場次
		1-2-2 共創觀音山地方知識學常設展	5場次	5場次
		1-2-3 論壇	2場次	2場次
	1-3 形塑文化資源價值	1-3-1 建置地方品牌形象	1項目	1項目
		1-3-2 辦理全國書院聯誼活動	1場次	1場次
		1-3-3 辦理文化慶典	3場次	3場次
環境檢測與教育	2-1 培訓跨流域聯盟技術專業人才	2-1-1 辦理新泰五林聯合淨山、淨溪、淨灘活動	2場次	2場次
		2-1-2 招收在地巡守隊員	30人次	30人次
		2-1-3 成立新泰五林生活圈流域監測聯盟	1式	1式
	2-2 發展環境教育特色課程及行動項目	2-2-1 編輯在地環境教育教材	1冊	1冊
		2-2-2 編輯場域環境教育年報	1冊	1冊
		2-2-3 特色環境教育課程	15梯次	15梯次
		2-2-4 空拍機、水下無機訓練課程	15梯次	15梯次
		2-2-5 辦理全國環境關懷設計競賽	1場	1場
	2-3 推動公民意識覺醒及跨領域結盟	2-3-1 辦理在地公民環境論壇	2場	2場
		2-3-2 培訓在地公民記者	30人次	30人次
		2-3-3 荒野保護協會淡水河調查計畫	1式	1式

實踐議題	執行策略	績效指標	113年度	
			目標值	達成值
環境檢測與教育	2-3 推動公民意識覺醒 及跨領域結盟	2-3-4 愛自造協會看見家鄉計畫	1式	1式
		2-3-5 協辦新北市政府聯合環境行動	2場次	2場次
新住民及其子女	3-1 社區凝聚、深耕場 域、推動文化	3-1-1 新住民關懷服務站關懷業務擴 大	全年度	全年度
		3-1-2 志工活動	4場	4場
	3-2 優質教育創造共學 環境	3-2-1 新住民培力課程及文化活動	16場	16場
		3-2-2 新住民親子活動	6場	6場
		3-2-3 在地多元文化課程	60堂	60堂
	3-3 跨域合作創新內容	3-3-1 新臺灣之子徵文競賽	20周	20周
		3-3-2 開辦新二代課後輔導	12堂	12堂
		3-3-3 培力課程及文化活動	16場	16場
	3-4 新住民、在地居民 人才共同創造	3-4-1 特色節日活動	3場	3場
		3-4-2 輔導地區新住民成立社團	1組	1組
支持在地產業與 移工	4-1 提供外籍移工發展 教育	4-1-1 推動全國性國際移工寫作活動	1場次	1場次
		4-1-2 推辦東南亞傳統節日活動	1場次	1場次
		4-1-3 培力課程－辦理語言課程	30場次	30場次
		4-1-4 培力課程－開設專業技能班	14場次	14場次
	4-2 提升外籍移工身心 涵養	4-2-1 國際移工體育競賽	2場次	2場次
		4-2-2 藝文活動－全國性移工攝影競 賽	1場次	1場次
		4-2-3 藝文活動-東南亞文化推廣	2場次	2場次
	4-3 支持在地技藝搶救 與傳承	4-2-4 辦理在地技藝體驗營	1場次	1場次

亮點活動剪影



彩繪泰山寫生比賽：頂泰山巖主祀顯應祖師，德澤普施，是新北市泰山區的信仰中心，更是一座無價的東方藝術殿堂，為慶祝建巖270週年，本校與南亞科技股份有限公司和新北市泰山藝文協會合作辦理「2024彩繪泰山寫生比賽」，以發掘古蹟之美為題，號召全國178位繪畫愛好者一展才藝。

本校偕同台北市野鳥學會、荒野保護協會、經濟部第10河川分署、羅浮童軍濕地生態興趣小組、新北市環保局及新北市高灘處等，進行「光灘淨溪」行動。60位志工不畏颱風前的風雨，移除紅樹林的增生苗，以及清理灘塗垃圾。志工們一共清理了數百支紅樹林增生苗，並移除近250公斤的垃圾，讓泥灘地重新煥發生機。



本校辦理「東南亞文化市集暨移工攝影展」活動當日吸引來自各地的新住民、移工及社區居民，參與人數達280人次，為校園一角增添豐富的異國風情。當日匯聚各式各樣的東南亞美食攤位，緬甸、柬埔寨、印尼、馬來西亞、越南等美食隨手可得！還有精緻的文化展品和精彩的舞蹈表演。

小小實踐家夏令營以國小四-六年級學童為招收對象，規劃本計畫項下各場域議題之實踐課程，包括在地技藝體驗、老街與廟宇、美學藝術、東南亞文化分享與手作課程等豐富孩子們的課外知識與多元文化之包容與尊重。本活動特別感謝新北市政府教育局新住民國際文教科林玉婷科長及本校國際事務處李潔嵐國際長蒞臨指導。



第九屆新臺灣之子徵文競賽得獎作品精選

國小甲組（1~3年級）

第三名 昌平國小陳俊亦 〈月亮風〉

有一天，媽媽打開一首旋律悠揚的歌曲，它的名稱是：「月亮風」，歌曲聽起來輕快美妙，好好聽啊！我問媽媽那是什麼歌？媽媽說：「月亮風箏」，這是一首馬來馬來西亞兒歌，也代表馬來西亞的文化。

之後媽媽隨即播放一部他們在製作月亮的影片。首先他們把一根又一根的竹子，泡在泥水裡兩週，讓竹子變軟，這樣比較好作骨架，在編織時把竹子摺彎彎的，像是月亮，固定後，把竹子的交叉點綁一網，再鋪上一層色紙和畫上些花圖案就大功告成了。

影片中大家一起分工合作做風箏並且接部就班，不疾不徐，通過大家的努力才能完成，這也是媽媽教導我面對任何事的學習態度。

國小乙組（4~6年級）

第一名 鷺江國小李婕芳 〈和爸爸/媽媽一起唱的歌〉

我的媽媽來自柬埔寨，媽媽的柬埔寨名字是 ពាន ស៊ីរីសុខា，中文音譯的名字潘喜玲。

我的名字叫李婕芳，我在金邊出生的。我的父母是在柬埔寨認識的，爸爸是被台灣公司派到柬埔寨上班時看到我貌美如花的媽媽，才認識到我媽媽的，後來就在柬埔寨結婚，並且生下了我。

有一天的星期天下午兩點學期有開放，媽媽帶著我、弟弟和妹妹一起到學校散步打球，我記得那天的天氣很晴朗，陽光灑在操場上，我和媽媽站在一起。媽媽黝黑的臉上總是掛著淡淡的溫暖微笑，在我心裡就像太陽花一樣讓我溫暖。

媽媽來到台灣已經超過十年了，但是媽媽回家看外婆的次數沒有超過五次，最近一次回家看外婆已經是四年前的事了！是因為疫情關係，我們一家五口已經很久沒有回到柬埔寨探望外婆了，我很想念外婆與表姊、妹們，雖然我的柬埔寨語發言不標準，但我還是有勇氣的講出來，即使是錯的。因為爸爸時常跟我說，愛一定要說出口！不要你的發音是對還是錯，只要我有用心在努力表達對外婆的愛與表姊表妹們的愛，家人都會感受到的，因為愛是世界上最容易被感受到的。

有一首歌，我們一家五口都會唱，這首歌我們還會打視訊與外婆同唱。這首歌就是-柬埔寨文的 វិគាយថ្ងៃកំណើត；中文是祝你生日快樂，每年外婆生日、我的生或弟弟、妹妹生日時，我們一家都會和外婆一起視訊唱這首歌的柬埔寨文版本、中文版本。每當我們在唱這首歌時，媽媽的聲音格外溫柔而有力量，彷彿像一股暖暖的清風，透過微弱的生日蠟燭光照耀著我心裡小小的太陽花花園。

這就是爸爸、媽媽與我的故事，也是新台灣之子的家庭故事，更是我父母因為愛跨越國界的故事。在疫情發生的那幾年中，我們一家人的歌聲透過視訊網路便利，傳遞到千里之外的外婆心中。因為科技的便利幫助了我們一家人搭起這一座橋梁，讓我與我們柬埔寨一家人們可以連接在一起，成為千里之外最親密的家人。

牽起「連帶」的橋、對抗遺忘： 樂生保留運動2024

樂生保留運動，自1994年捷運機廠選定此地，預計拆除院區引發抗爭。二十年來，捲動許多學生與民間運動加入，推動樂生療養院的文化、歷史、環境、公衛、人權等多元價值被政府肯認，院民的不懈努力，方促使重建與紀念園區的發想得到確立。

然而，紀念園區牽涉眾多：重建項目如何回復以往社區地景、呈現隔離歷史；修繕工程如何兼顧年長院民晚年安養與就近受醫療照護的權利；長年象徵抗爭運動的公眾活動院舍，如何在未來持續與台灣社會溝通、傳遞人權與民主精神，民間與政府仍有諸多齟齬。



2024年，青年樂生聯盟從世代、議題空間、國際串聯等視角串聯，為漢生病院保存議題的關注打開一扇窗。

我們與台大城鄉所學生合作修復，在2006年由當時城鄉所師生製作的「樂生保留方案模型」，並將成品帶至當年的共生音樂節展出。希望向觀眾說明樂生運動如何打破保存與發展的對立，又如何面對現今文資保存與院民生活的對立。

校園部分，我們與司改會合作，在台大舉辦樂生與冤獄議題的聯展，看見國家暴力與監禁對人的影響，以及如何透過公共政策，協助其賦歸社會、重拾尊嚴。此外也走訪都市原住民族河岸部落、都市平價住宅與該地蹲點組織交流，探討都市發展的空間政治。

長年相互聲援的「蔡瑞月舞蹈社」，今年遭逢類似爭議，也一同合辦講座，探討民間組織長期營運人權與文化、藝術等複合意義結合文化資產的意義與制度挑戰。

在樂生院，我們持續與大專院校教師（如明志科技大學每年進行的通識踏查課程）、高中、周遭國小教師或社團合作，舉辦院區導覽認識阿公阿嬤們生活的家園，並與長輩們互動。此外，我們在目前遭遇重重封鎖的院區空間中，持續舉辦活動，如「唱出我們的歌」集會、邀請樂生保留運動孕育的組織「海筆子」，回到樂生進行走唱會祈福，繼續將院民的故事、歌聲、對於家園的盼望帶往社會大眾。

漢生病院保存議題除了台灣樂生，也在東亞諸多國家引發關注。我們參與清華大學合辦「記憶東（南）亞：漢生病與轉型正義研討會」，與來自韓國、日本、馬來西亞等地的學者交流。更有幸邀請過往反省日本強制隔離政策、聲援台灣樂生運動的宗教組織日本「真宗大谷派」拜訪樂生院，以及受日韓辯護律師團之邀，前往南韓參與人權運動交流記者會，吸收國際經驗。

無論是過往的國際朋友、台灣其他議題場域耕耘的夥伴、大學校園內年輕的聲音、或是長年社會運動積累的專業者社群，我們將持續化連結為力量，推動樂生院成為院民與民間共同合作，真正保留歷史見證者生命經驗、傳遞人權精神的「樂生園區」。



青年樂生聯盟

1

蒙古烏蘭巴托 偏鄉在地關懷與實踐計畫

計畫主持人 | 工業設計系 江潤華主任、楊俊明副教授
視覺傳達設計系 莊妙仙主任



一、問題意識與計畫目標

台灣家扶基金會於1985年成為自給自足非營利組織的兒童福利機構，除落實國內專業服務協助；1987年起開始回饋國際社會，2004年家扶基金會在蒙古國成立了第一個國外分事務所設立據點，協助國外需要資源的弱勢兒童與家庭，進而改善環境。蒙古國在1990年代進行民主改革，由社會主義轉變到後社會主義社會，社會問題、經濟、貧困等問題叢生，身為地球村之一員，明志於2023年8月首次由林晉寬院長、經管系廖主任、以及工設系江潤華主任以社會設計為研習主題，前往蒙古拜會蒙古家扶瞭解其各項社會議題，作為推動本校國際USR的參考，同時建立合作關係。今年度規劃明志的同學有機會赴蒙古烏蘭巴托，與國際志工組織接軌，透過設計思考之實際演練、管理及設計之專業協助，讓當地住民能夠在教育、生活、甚至經濟上能獲得改善，也讓明志之同學能以同理心及創意實踐的本質學能，盡到台灣大學生在國際社會應盡之責任義務。

二、計畫執行重點

今年度計畫由管院四位師生協同輔大國際志工，遠赴蒙古烏蘭巴托，透過設計思考之演練、視覺識別系統設計之專業協助，讓當地住民也習得如何創意思考、解決環境、生活、教育、經濟的難題與改善方案，也讓明志之同學能以同理心及創意實踐的本質學能，盡到台灣大學生在國際社會應盡之責任義務。本次活動為期10天，扣除往返交通往返，剩餘9天除完成所有既定拜會活動，包含蒙古家扶中心（TFCF Mongolia）、蒙古烏蘭巴托天主教堂（SPP）、蒙古明愛會（Mongolia Caritas）、蒙古國立教育大學（Mongolia National University of Education）等機構，參與六場工作營，推動具體可行之產品及服務設計規劃、相關之教材工具及教學工作營流程，使其成為完整之SOP運作模式，以作為後續其他地區(包括國內)如何將當地居民利用設計思考之概念，發展地方文化永續經營及社區文化特色營造。尤其重要的是，此行也建立後續與蒙古SPP職訓機構國際USR工作營、Caritas社區研發參與、大學3+2招生、設計科系作品海外展示的種種聯繫管道與合作契機，可謂收穫良多。



三、計畫成果亮點

此行成果包括：

(1) 蒙古家扶中心工作營：了解該單位之服務內容、參與當地大學生之環保工作營，黃代表表示歡迎明志加入支持1+4蒙古生之行列。



(2) 聖彼得和保羅天主教堂：參與梁神父之四場講座，主題包含「愛與關懷的教學方法」、「透過團體教學培養合作與人際互動」、「從宗教角度看待社會責任」、「宗教與環境保護的連結」，梁神父表示其附屬慈幼會設有職業訓練中心，希望日後與明志有合作交流機會。



(3) 蒙古明愛會：該組織是由天主教會支持的國際援助和發展組織，致力於幫助弱勢群體。此行明志師生參與了羊毛氈的產品設計、品牌識別設計與行銷、產品手機攝影，與產品發表。他們目前在籌辦一個農業與環境友善研究中心，目標在研發太陽能、風力發電、戶外盥洗浴室等，希望有機會與明志合作，加入永續研發行列，改善其生活品質與衛生環境。





(4) 國立蒙古教育大學：蒙古六七成教師畢業於此校，此行拜會其體育學院拜訪學院校長Enkhsaikhan Gombojav，與 Bat-Otgon Batsuren副教授，對本校 3+2學制後倍感興趣，希望有進一步機會簽署MoU，也表示期待老師間的交換、研究合作、期刊共同發表。

